|  |  |
| --- | --- |
|     |  |

**ПОЛОЖЕНИЕ**

**о системе оценки качества образования в МОБУ гимназии №1 г.Сочи в формате ФГОС**

1. **Общие положения**

1.1. Положение о системе оценки качества образования (далее Положение) определяет структуру системы оценки качества образования (далее СОКО) и устанавливает единые требования к организации и технологии оценки качества в МОБУ гимназии №1 г.Сочи (далее – гимназия №1).

 1.2. Система оценки качества образования в гимназии №1 представляет собой совокупность организационных и функциональных структур, норм и правил, диагностических и оценочных процедур, обеспечивающих на единой концептуально-методологической основе оценку образовательных достижений обучающихся, эффективности деятельности гимназии №1, качества образовательных программ с учетом запросов основных показателей результатов системы оценки качества образования гимназии №1.

 1.3. Глоссарий

* **качество образования** – интегральная характеристика системы образования, отражающая степень соответствия реальных достигаемых образовательных результатов, условий образовательного процесса нормативным требованиям, социальным и личностным ожиданиям;
* **оценка качества образования** – процесс, в результате которого определяется степень соответствия образовательного процесса, условий его обеспечения и результатов образовательной деятельности системе требований к качеству образования, зафиксированных в нормативных документах;
* **система оценки качества образования** – совокупность способов и средств, организационных и функциональных структур, обеспечивающая внешнюю оценку образовательного процесса, условий и результатов;
* **экспертиза** – всестороннее изучение состояния образовательного процесса, условий и результатов образовательной деятельности на основе диагностических и оценочных процедур, осуществляемых различными субъектами РСОКО;
* **измерение** – определение уровня образовательных достижений с помощью контрольно-измерительных материалов (традиционных контрольных работ, тестов, анкет и др.), имеющих стандартизированную форму и содержание которых соответствует реализуемым образовательным программам;
* **параметры** – основные блоки показателей, характеризующие деятельность Образовательного учреждения;
* **показатели** – система основных характеристик деятельности Образовательного учреждения, т. е. конкретные характеристики состояния Образовательного учреждения, изменяющиеся в процессе его развития; характеризуют потенциальные возможности Образовательного учреждения и результаты его деятельности;
* **критерии** – признаки, на основании которых проводится оценка деятельности Образовательного учреждения по данному показателю; определяют общие требования к деятельности Образовательного учреждения, установленные на федеральном и региональном уровнях; установлены в соответствии с требованиями нормативно-правовых документов к условиям и содержанию деятельности Образовательного учреждения по данному показателю.

 1.4. Основными пользователями СОКО являются:

- обучающиеся и их родители (законные представители);

- органы законодательной и исполнительной власти города Сочи;

- органы управления гимназии №1 (Совет гимназии №1, педагогический совет и т.п.);

- общественные организации, заинтересованные в оценке качества образования.

**2.Основные цели, задачи, функции и содержание СОКО** 2.1.**Целями** системы оценки качества образования в гимназии №1 являются:

* создание единой системы диагностики и контроля состояния образования, обеспечивающей определение факторов и своевременное выявление изменений, влияющих на качество образования;
* получение объективной информации о состоянии качества образования, тенденциях его изменения и причинах, влияющих на его уровень;
* повышение уровня информированности потребителей образовательных услуг при принятии решений, связанных с образованием;
* принятие обоснованных управленческих решений администрацией школы.

2.2. Основными **задачами** СОКО являются**:**

- формирование единого концептуально-методологического понимания проблем качества образования и подходов к его измерению;

- обеспечение вертикали в оценке качества образования за счет интеграции СОКО с требованиями Управления по образованию и науке администрации г.Сочи;

- обеспечение единого образовательного пространства и решение проблемы выравнивания качества образования в гимназии №1;

- информационное, аналитическое и экспертное обеспечение мониторинга внутришкольной системы образования;

- продолжение разработки организационно-методического обеспечения мониторинга и образовательной статистики внутришкольной системы образования, индивидуальных достижений обучающихся;

- оценка уровня образовательных достижений обучающихся в интересах расширения спектра образовательных услуг, включая систему дошкольного и дополнительного образования;

- оценка качества образования на различных ступенях и уровнях обучения применительно к гимназии №1;

- обеспечение сравнения и сопоставимости качества образования в гимназии №1 с качеством образования в школах РФ, Краснодарского края, города Сочи

- определение степени соответствия условий осуществления образовательного процесса государственным требованиям;

- повышение квалификации педагогических и руководящих работников гимназии №1 по вопросам управления качеством образования, выстраивания системы мониторинга и оценки качества образования;

- создание условий и стимулирование процессов инновационного поиска в области оценки качества образования;

- повышение уровня информированности потребителей образовательных услуг и партнеров системы образования для принятия ими решений в пределах их компетенции.

2.3. Основные принципы формирования и функционирования СОКО: объективность, гласность, цикличность, преемственность, непрерывность развития, ориентация на заказчика и внешних пользователей, технологичность.

2.4. В основу СОКО положено выполнение требований:

- многоуровневого построения, иерархичности системы показателей, соблюдение преемственности в образовательной политике;

- ориентации на потребности системы образования, запросы внешних пользователей информации о качестве образования;

- доступности информации;

- оптимальности количественного состава критериев и показателей, используемых на различных уровнях управления и в различных оценочных процедурах, технологичности используемых показателей;

- эффективности использования оценочно-диагностической информации, полученной в ходе реализации различных оценочных процедур;

- опоры на сформировавшиеся источники получения информации о качестве образования;

- сочетания внутренних и внешних оценок качества образования;

- повышения потенциала внутренней оценки, самооценки, самоанализа.

1. **Основные функции, объекты и процедуры внутришкольной системы оценки качества образования**

3.1.Основными функциями СОКО являются:

- организационно-методическое сопровождение процедуры аттестации педагогических кадров;

- организация государственной (итоговой) и промежуточной аттестации обучающихся;

- организация оценки результатов и условий осуществления образовательной деятельности гимназии №1;

- сбор, обобщение и представление статистической отчетности в муниципальные органы исполнительной власти;

- организация работ по экспертизе, диагностике, оценке и прогнозу основных тенденций развития системы образования;

- обеспечение директора гимназии №1 аналитической информацией и вариантами управленческих решений;

- обеспечение внешних пользователей (исполнительная и законодательная власть, общественность, СМИ, родители и др.) информацией о состоянии в развитии системы образования гимназии №1, разработка соответствующей системы информирования внешних пользователей;

- участие в подготовке нормативно-правовой документации и норм образовательной деятельности в соответствии с государственными стандартами и нормативами.

3.2. Реализация СОКО может осуществляться:

- посредством анализа результатов существующих процедур контроля - государственной (итоговой) аттестации выпускников и промежуточной аттестации обучающихся, диагностической  деятельности, анализа результатов аттестации педагогических работников;

- применением процедур оценки качества образования: статистическое наблюдение, мониторинг качества образования, независимая оценка качества образования, рейтинг гимназии №1, портфолио, оценка и анализ управления качеством образования, самообследование гимназии №1 по качеству образования.

3.3. Внутришкольная система оценки качества образования может дополняться другими процедурами по мере их необходимости.

3.4. Оценка качества образования во внутришкольной системе образования проводится по инициативе администрации гимназии №1, педагогического коллектива.

3.5. Придание гласности результатам оценки качества образования осуществляется в следующих формах:

- информирование о результатах оценки качества образования администрации и педагогических работников гимназии №1;

- информирование о результатах оценки качества образования общественности (в полном объеме или частично) посредством публичных докладов и аналитических материалов, отчетов о состоянии качества образования, представленных на сайте гимназии №1.

**4. Организационная структура системы оценки качества образования**

4.1.Организационно-управленческая характеристика системы оценки качества образования в гимназии №1.
В структуре СОКО гимназии №1 выделяются следующие элементы:
1. Администрация гимназии №1;
2. Управляющий Совет гимназии №1;

3. Педагогический совет;
4. Методический совет;
5. Методические объединения учителей-предметников.

 **5. Функциональная характеристика системы оценки качества образования**

5.1.Администрация гимназии №1

- разрабатывает и реализует Программу развития гимназии №1 включая развитие системы оценки качества образования;
- осуществляет надзор и контроль за исполнением государственных образовательных стандартов;
- обеспечивает проведение мониторинговых, социологических и статистических исследований по вопросам качества образования и контрольно-оценочных процедур;
- организует систему мониторинга качества образования;

- осуществляет сбор, обработку, хранение и предоставление информации о состоянии и динамике развития системы образования гимназии №1, анализирует результаты оценки качества образования;
- обеспечивает информационную поддержку системы оценки качества образования гимназии №1;
- формирует нормативно-правовую базу документов, относящихся к обеспечению качества образования;
- обеспечивает информационную поддержку работы в части подготовки, проведения и анализа результатов ОГЭ и ЕГЭ;
8) принимает управленческие решения по результатам оценки качества образования на уровне гимназии №1.

5.2.Совет гимназии №1 гимназии №1:

- содействует определению стратегических направлений развития гимназии №1 ;
- содействуют реализации принципа общественного участия в управлении образованием;
- принимают участие в обсуждении системы показателей, характеризующих состояние и динамику развития гимназии №1.

5.3.Педагогический совет гимназии №1:

- разрабатывает и реализует Программу развития гимназии №1, включая
развитие системы оценки качества образования;
- участвует в разработке методики оценки качества образования на уровне гимназии №1;
- участвует в разработке системы показателей, характеризующих
состояние и динамику развития гимназии №1.

5.4.Методический совет:

- осуществляет учебно-методическое обеспечение промежуточной аттестации учащихся переводных классов в соответствии с государственными образовательными стандартами в порядке, установленном законодательством;

- обеспечивает своевременное прохождение подготовки, переподготовки, повышения квалификации педагогических и руководящих работников гимназии №1;
- осуществляет согласование рабочих учебных программ;

- изучает, обобщает и распространяет передовой опыт построения, функционирования и развития системы оценки качества образования;

- содействует обеспечению эффективного распространения инновационного опыта учителей.
5.5. Методические объединения учителей-предметников гимназии №1:
- участвуют в разработке и реализации программы развития гимназии №1, включая развитие системы оценки качества образования;
- участвуют в разработке методики оценки качества образования;
- участвуют в разработке системы показателей, характеризующих состояние и динамику развития гимназии №1 ;
- обеспечивают проведение в гимназии №1 контрольно-оценочных процедур, мониторинговых, социологических и статистических исследований по вопросам качества образования;
- участвуют в разработке методики и обеспечивают проведение рейтинговой оценки работы педагогов гимназии №1;

- принимают участие в обобщении и распространении передового опыта построения, функционирования и развития системы оценки качества образования;
- проводят экспертизу организации, содержания и результатов аттестации учащихся гимназии №1 и формирует предложения по их совершенствованию;

- вносят предложения для принятия управленческих решений по результатам оценки качества образования на уровне гимназии №1 .

 **6. Технология системы оценки качества образования**

6.1. Предусматривается три уровня организации процедуры системы оценки качества образования в гимназии №1:

* индивидуальный уровень обучающегося (индивидуальные учебные и внеучебные достижения обучающихся, динамика показателей их здоровья, портфолио);
* уровень педагогического работника (профессиональная компетентность, результативность деятельности, портфолио);
* уровень гимназии №1 (качество условий для обеспечения образовательного процесса, сохранения и укрепления здоровья детей).

6.2.Оценка качества образования осуществляется в процессе лицензирования образовательной деятельности, государственной аккредитации муниципальных образовательных учреждений, итоговой аттестации выпускников, промежуточной аттестации учащихся переводных классов, аттестации педагогических работников, общественной экспертизы, мониторинга качества надзора и контроля за соблюдением законодательства Российской Федерации в области образования.

 Все вышеперечисленные процедуры являются инвариантными для образовательного пространства гимназии №1 и определяются в соответствующих регламентах и нормативных документах. К вариативным процедурам оценки качества относятся тестирование уровня учебных достижений учащихся на разных ступенях образования, профессиональные конкурсы, социологические и психологические исследования.
6.2.1. Лицензирование определяет соответствие условий осуществления образовательного процесса государственным и местным требованиям в части строительных норм и правил, санитарных и гигиенических норм, охраны обучающихся, работников гимназии №1, оборудования учебных помещений, оснащенности учебного процесса, образовательного ценза педагогических работников и укомплектованности штатов.

Лицензия на право ведения образовательной деятельности выдается лицензионным органом на основании заключения экспертной комиссии.

6.2.2. Итоговая аттестация выпускников устанавливает уровень подготовки выпускников (каждого в отдельности) в соответствии с требованиями государственных образовательных стандартов.

Государственная (итоговая) аттестация выпускников:

* начальной ступени проводится в форме итоговых контрольных работ или тестирования;
* основной ступени - в форме Обязательного государственного экзамена;
* старшей ступени - в форме Единого государственного экзамена.

Выпускникам 9-х и 11-х классов, успешно прошедшим итоговую аттестацию, выдается документ государственного образца об уровне образования.
6.2.3. Промежуточная аттестация переводных классов устанавливает уровень подготовки учащихся (каждого в отдельности) в соответствии с требованиями государственных образовательных стандартов. Промежуточная аттестация учащихся переводных классов проводится в соответствии с Положением о текущей и промежуточной аттестации обучающихся;
6.2.4.Государственная аккредитация представляет собой процедуру признания государством государственного статуса образовательного учреждения (типа, вида, категории образовательного учреждения, определяемых в соответствии с уровнем и направленностью реализуемых образовательных программ).
6.2.5. Аттестация руководителей и педагогов гимназии №1 - определение уровня соответствия педагогического работника требованиям, предъявляемым к соответствующей должности и квалификационной категории. Ее порядок и регламент определяется соответствующими нормативными документами.
6.2.6. Общественная экспертиза качества образования проводится силами общественных, независимых, гражданских институтов и организаций через систему конкурсов. Требования к экспертам, привлекаемым к оценке качества образования, устанавливаются нормативными документами, регламентирующими процедуру и методики оценки.
6.2.7. Профессиональные конкурсы стимулируют творческую активность педагогических кадров, выявляют, с широким участием общественности, лучшие "образцы" профессиональной педагогической деятельности.

6.2.8. Социологические и психологические исследования способствуют выявлению затруднений школьников, уровня адаптации и степени психологической комфортности детей в гимназии №1, а также конкретизируют социальный заказ на результаты и условия образовательного процесса различных социальных групп микрорайона гимназии №1.

6.2.9.Реализация школьной системы оценки качества образования осуществляется через процедуры оценки качества:

       индивидуальных образовательных достижений учащихся;

       профессиональной компетентности педагогов и их деятельности;

       образовательного процесса;

       материально-технического обеспечения;

       инновационной деятельности;

       условий комфортности обучения;

       доступности образования;

       сохранения контингента учащихся;

       системы дополнительного образования;

       организации питания;

       состояния здоровья обучающихся;

       качества воспитательной работы;

       качества финансово-экономической деятельности;

       открытости деятельности образовательного учреждения;

       управленческой деятельности.

6.2.10.       Периодичность проведения оценки качества образования, субъекты оценочной деятельности, формы результатов оценивания, а также номенклатура показателей и параметров качества устанавливаются в муниципальном стандарте качества.

**VII. Гласность и открытость результатов оценки качества образования**

Гласность и открытость результатов оценки качества образования обеспечивается путём предоставления информационных материалов:

       основным потребителям результатов школьной системы оценки качества образования Образовательного учреждения;

       средствам массовой информации.

 Утверждено

 педагогическим советом,

протокол от «\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2015г. №\_\_\_

 приказ от «\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_ 2015 года №\_\_\_\_