**ПОЛОЖЕНИЕ**

**О СИСТЕМЕ МОНИТОРИНГА ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ В МОБУ ГИМНАЗИИ №1 г.СОЧИ**

 **1. Общие положения.**

1.1. Положение о функционировании внутренней системы оценки качества образования (далее Положение) определяет цели, задачи, принципы функционирования системы оценки качества образования Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения-гимназии №1 (далее – гимназия), ее организационную и функциональную структуру.

1.2. Функционирование внутренней системы оценки качества образования строится в соответствии с законодательными актами РФ и Краснодарского края, регламентирующими реализацию процедур контроля и оценки качества образования.

1.3. Основными пользователями результатами внутренней системы оценки качества образования являются:

1.3.1. Учителя;

1.3.2. Обучающиеся и их родители (законные представители);

1.3.3. Управление по образованию и науке администрации г.Сочи;

1.4. В Положении используются следующие **понятия**:

1.4.1. Качество образования – комплексная характеристика образовательной деятельности и подготовки обучающегося, выражающая степень их соответствия федеральным государственным образовательным стандартам, образовательным стандартам, федеральным государственным требованиям и потребностям физического или юридического лица, в интересах которого осуществляется образовательная деятельность, в том числе степень достижения планируемых результатов образовательной программы.

1.4.2. Оценка качества образования – определение с помощью диагностических и оценочных процедур степени соответствия образовательной деятельности и подготовки обучающегося федеральным государственным образовательным стандартам, образовательным стандартам, федеральным государственным требованиям и потребностям физического или юридического лица

1.4.3. Внутренняя система оценки качества образования – целостная система диагностических и оценочных процедур, а также совокупность организационных структур и нормативных правовых материалов, обеспечивающих управление качеством образования в гимназии;

**2. Основные цели, задачи и принципы**

**системы оценки качества образования гимназии.**

2.1. **Цели** функционирования внутренней системы оценки качества образования гимназии:

Повышение качества образования в гимназии.

2.2. **Задачи** внутренней системы оценки качества образования гимназии:

2.2.1. Формирование системы аналитических показателей, позволяющей эффективно реализовывать основные цели оценки качества образования;

2.2.2. Оценка уровня индивидуальных образовательных достижений обучающихся для их итоговой аттестации и отбора для поступления на следующие ступени обучения;

2.2.3. Оценка состояния и эффективности деятельности гимназии;

2.2.4. Оценка качества образовательных программ с учетом запросов основных потребителей образовательных услуг;

2.2.5. Выявление факторов, влияющих на качество образования;

2.2.6. Содействие повышению квалификации учителей, принимающих участие в процедурах оценки качества образования;

2.3. Система оценки качества образования гимназии основана на **принципах:**

2.3.1. Объективность, достоверность, полнота и системность информации о качестве образования;

2.3.2. Реалистичность требований, норм и показателей качества образования, их социальная и личностная значимость;

2.3.3. Открытость, прозрачность процедур оценки качества образования;

2.3.4. Оптимальность использования источников первичных данных для определения показателей качества и эффективности образования (с учетом возможности их многократного использования и экономической обоснованности);

2.3.5. Технологичность используемых показателей (с учетом существующих возможностей сбора данных, подготовленности потребителей к их восприятию);

2.3.6. Сопоставимость системы показателей с муниципальными, региональными, федеральными аналогами;

2.3.7. Доступность информации о состоянии и качестве образования для различных групп потребителей;

2.3.8. Соблюдение морально–этических норм при проведении процедур оценки качества образования.

**3. Организационная структура функционирования системы оценки качества образования.**

3.1. В организационной структуре системы оценки качества образования выделяются следующие элементы:

3.1.1. Методический совет и методические объединения;

3.1.2. Педагогический совет;

3.1.3. Администрация.

3.2. Методический совет и методические объединения;

3.2.1. Разрабатывает и реализует программы развития, образовательные программы;

3.2.2. Участвует в разработке методики оценки качества образования, системы показателей, характеризующих состояние и динамику развития гимназии;

3.2.3. Разрабатывает мероприятия и готовит предложения, направленные на совершенствование системы оценки качества образования, участвует в этих мероприятиях;

3.3. Педагогический совет:

3.3.1.Обсуждает и принимает решения по утверждению и реализации Положения.

3.4.Администрация:

3.4.1. Обеспечивает проведение в гимназии контрольно–оценочных процедур, мониторинговых, социологических и статистических исследований по вопросам качества образования;

3.4.2. Участвует в разработке методики и обеспечивает проведение рейтинговой оценки работы гимназии в составе муниципальной системы образования;

3.4.3. Организует систему мониторинга качества образования, осуществляет сбор, обработку, хранение и представление информации о состоянии и динамике развития, анализирует результаты оценки качества образования на уровне гимназии;

3.4.4. Организует изучение информационных запросов основных пользователей системы оценки качества образования;

3.4.5. Обеспечивает предоставление информации о качестве образования на муниципальный и региональный уровни системы оценки качества образования;

3.4.6. Обеспечивает информационную поддержку системы оценки качества образования;

3.4.7. Формирует нормативную базу документов, относящихся к обеспечению качества образования;

3.4.8. Проводит экспертизу организации, содержания и результатов аттестации учащихся и формирует предложения по их совершенствованию;

3.4.9. Принимает управленческие решения по результатам оценки качества образования .

**4. Показатели и параметры, характеризующие основные аспекты качества образования.**

4.4. Внутренняя оценка качества образования осуществляется на основе существующей системы показателей и параметров, характеризующих основные аспекты качества образования (качество результата, качество условий и качество процесса):

4.1.1. Качество образовательных результатов:

предметные результаты обучения (включая сравнение данных внутренней и внешней диагностики, в т. ч. ОГЭ и ЕГЭ);

метапредметные результаты обучения (включая сравнение данных внутренней и внешней диагностики);

личностные результаты (включая показатели социализации учащихся);

здоровье учащихся (динамика);

достижения учащихся на конкурсах, соревнованиях, олимпиадах;

удовлетворенность родителей качеством образовательных результатов.

4.1.2. Качество реализации образовательного процесса:

основные образовательные программы (соответствие требованиям ФГОС, государственным образовательным стандартам);

дополнительные образовательные программы (соответствие запросам родителей (законных представителей));

реализация учебных планов и рабочих программ (соответствие требованиям ФГОС, государственным образовательным стандартам);

качество уроков и индивидуальной работы с учащимися;

качество внеурочной деятельности (включая классное руководство);

удовлетворенность обучающихся и родителей (законных представителей) уроками и условиями в гимназии.

4.1.3. Качество условий, обеспечивающих образовательный процесс:

материально-техническое обеспечение;

информационно-развивающая среда (включая средства ИКТ и учебно-методическое обеспечение);

санитарно-гигиенические и эстетические условия;

медицинское сопровождение и общественное питание;

психологический климат в гимназии;

использование социальной сферы микрорайона и города;

кадровое обеспечение (включая повышение квалификации, инновационную и научно-методическую деятельность педагогов);

общественно-государственное управление (Педагогический совет, управляющий Совет, Совет учащихся) и стимулирование качества образования; документооборот и нормативно-правовое обеспечение (включая Программу развития гимназии).

4.2. Основными методами установления фактических значений показателей являются экспертиза и измерение.

4.3. Технологии измерения определяются видом избранных контрольно-измерительных материалов, способом их применения. Содержание контрольно-измерительных материалов, направленных на оценку уровня обученности учащихся, должно соответствовать содержанию федерального государственного образовательного стандарта (государственного образовательного стандарта).

**5. Объекты экспертизы качества образования:**

5.1. Основными объектами экспертизы качества образования выступают:

качество реализации образовательных программ;

результаты тестирования, анкетирования и т. п., полученные в ходе педагогического, психологического и социально-педагогического тестирований;

условия, созданные для реализации программ основного и дополнительного образования, реализации индивидуальных запросов обучающихся;

результаты самообследования.

5.2. Проведение процедур оценки качества обеспечивается следующим инструментарием:

Анализ документации гимназии.

Обработка статистических данных РИК, ОШ-1.

Анализ документации о прохождении курсов повышения квалификации.

Протоколы экзаменов.

Протоколы проведения гимназического этапа олимпиад.

Анализ статистических данных контрольных, диагностических, проверочных и др. работ.

Анализ технологической карты учителя.

 Рейтинг учителя.

Анализ справок по внутришкольному контролю.

Анализ результатов анкетирования, социологических исследований родительских потребностей.

Тестирование.

Обобщение опыта работы.

Анализ медицинских карт.

Беседы с родителями и учащимися.

5.3. Информация о результатах оценки качества образования доводится до общественности через публикации, публичные и аналитические доклады о состоянии качества образования на сайте гимназии.

**6. Сроки проведения**

Периодичность проведения оценки качества образования определены циклограммой.

**Циклограмма проведения процедур оценки качества образования**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Критерии оценки качества** |  | **Периодичность проведения, сроки**  |
|  1. Успеваемость по гимназии |  | по результатам четверти, года 2-11кл. |
|  2. Успеваемость по ступеням обучения первого и второго полугодия 10-11кл | по результатам четверти 1-9 кл  |
|  |
| 3. Общая успеваемость по классам  | по результатам каждой четверти 2-9кл  |
| первого и второго полугодия 10-11кл  |
| 4.Успеваемость по предметам первого и второго полугодия 10-11кл | по результатам каждого четверти 2-9кл  |
|  |
| 5.Успеваемость и качество знаний по предметам профильного компонента  | По результатам первого и второго полугодия 10-11кл  |
| 6. Уровень обученности (по контрольным работам)  | По графику ВШК |
| 7. Уровень обученности (по административным контрольным срезам)  | По графику ВШК |
| 8. Уровень обученности (по внешним диагностическим работам)  | По графику ВШК |
| 9.Уровень учебных достижений учащихся (рейтинг)  | по результатам каждого месяца (данные электронного журнала) 2-11кл  |
| 10. Уровень сформированности УУД; Результаты итоговой аттестации 9 классов;  | 1 раз в год 1 раз в год |
|  |
| 11. Результаты ОГЭ, ЕГЭ;  | 1 раз в год  |
| 12. Результаты олимпиад, интеллектуальных марафонов, конкурсов и др.  | 1 раз в год  |

Утверждено

педагогическим советом,

протокол от 26 августа 2015г. №1 приказ от 26.августа 2015г. №371