**2. Содержательный раздел**

**2.1. Программа развития универсальных учебных действий**

**на ступени основного общего образования**

Общие подходы

Программа развития универсальных учебных действий (програм­ма формирования общеучебных умений и навыков) на ступени основ­ного общего образования направлена на:

* реализацию требований Стандарта к личностным и метапредметным результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования, системно-деятельностного подхода, развивающего потенциала основного общего образования; повыше­ние эффективности освоения обучающимися основной образователь­ной программы основного общего образования, усвоения знаний и учебных действий;
* расширение возможностей ориентации в различных предметных областях, научном и социальном проектировании, профессиональной ориентации, строении и осуществлении учебной деятельности;
* формирование у обучающихся основ культуры исследователь­ской и проектной деятельности и навыков разработки, реализации и общественной презентации обучающимися результатов исследова­ния, предметного или межпредметного учебного проекта, направлен­ного на решение научной, личностно и (или) социально значимой проблемы.

Программа обеспечивает:

* развитие у обучающихся способности к саморазвитию и самосо­вершенствованию;
* формирование личностных ценностно-смысловых ориентиров и установок, личностных, регулятивных, познавательных, коммуни­кативных универсальных учебных действий;
* формирование опыта переноса и применения универсальных учеб­ных действий в жизненных ситуациях для решения задач общекуль­турного, личностного и познавательного развития обучающихся;
* повышение эффективности усвоения обучающимися знаний и учебных действий, формирование компетенций и компетентностей в предметных областях, учебно-исследовательской и проектной дея­тельности;
* формирование навыков участия в различных формах организа­ции учебно-исследовательской и проектной деятельности (творческие конкурсы, олимпиады, научные общества, научно-практические конференции, олимпиады, национальные образовательные програм­мы и т. д.);
* овладение приёмами учебного сотрудничества и социального взаи­модействия со сверстниками, старшими школьниками и взрослыми в совместной учебно-исследовательской и проектной деятельности;
* формирование и развитие компетенции обучающихся в области использования информационно-коммуникационных технологий на уровне общего пользования, включая владение информационно-коммуникационными технологиями, поиском, построением и пере­дачей информации, презентацией выполненных работ, основами информационной безопасности, умением безопасного использования средств информационно-коммуникационных технологий (далее -ИКТ) и сети Интернет.

2.1.1. Цели и задачи программы, описание её места и роли в реализации требований Стандарта

Специфика современного мира состоит в том, что он меняется всё более быстрыми темпами. Каждые десять лет объём информации в мире удваивается. Поэтому знания, полученные людьми в школе, через некоторое время устаревают и нуждаются в коррекции, а результаты обучения не в виде конкретных знаний, а в виде умения учиться становятся сегодня всё более востребованными.

Федеральный государственный образовательный стандарт основ­ного общего образования поставил на первое место в качестве глав­ных результатов образования не предметные, а личностные и мета-предметные - универсальные учебные действия. Универсальные учебные действия (УУД) - это действия, обеспечивающие овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу умения учить­ся.

Цель программы формирования универсальных учебных действий -обеспечение системного подхода к личностному развитию и формиро­ванию универсальных учебных действий в рамках

Задачи, которые решает программа личностного развития и фор­мирования универсальных учебных действий обучающихся:

1. показать связь личностных результатов и универсальных учеб­ных действий с содержанием учебных предметов, используемых тех­нологий и форм работы;
2. определить перечень личностных и метапредметных результа­тов образования;
3. охарактеризовать систему типовых заданий для формирования личностных результатов и универсальных учебных действий, опыта переноса и применения универсальных учебных действий в жизнен­ных ситуациях;
4. предложить систему типовых задач для оценки сформированности универсальных учебных действий;
5. формирование умений и навыков учебно-исследовательской и проектной деятельности;
6. формирование ИКТ-компетентности учащихся.

2.1.2. Описание понятий, функций, состава и характеристик универсальных учебных действий (регулятивных, познавательных и коммуникативных) и личностных результатов и их связи с содержанием отдельных учебных предметов, внеурочной и внешкольной деятельностью, а также места отдельных компонентов универсальных учебных действий в структуре образовательного процесса

Общеучебные умения являются универ­сальными для всех школьных предметов и основных сфер человеческой деятельности. Универсальные учебные действия (УУД) - это обобщён­ные действия, обеспечивающие умение учиться. Обобщённым дей­ствиям свойствен широкий перенос, т.е. обобщенное действие, сфор­мированное на конкретном материале какого-либо предмета, может быть использовано при изучении других предметов.

Система универсальных учебных действий представлена в табли­це.

**Личностные результаты и универсальные учебные действия.**

|  |
| --- |
| **Личностные результаты** |
| **Выпускник научится**  **- оценивать ситуации и поступки**  - оценивать на основе общечеловеческих и российских ценностей однозначные и неоднозначные поступки.  - замечать и признавать расхождение своих поступков со своими заявленными позициями, взглядами, мнениями;  - оценивать жизненные ситуации (поступки людей) с разных точек зрения (нравственных, гражданско-патриотических, с точки зрения различных  групп общества,  - разрешать моральные противоречия.  - решать моральные дилеммы:  при выборе собственных поступков;  в ситуациях межличностных отношений и преодоления конфликтов;  **- объяснять смысл своих оценок, мотивов, целей:**  - объяснять оценки неоднозначных поступков с позиции общечеловеческих и  российских гражданских ценностей;  - сравнивать свои оценки с оценками других,  - объяснять отличия в оценках одной и той же ситуации, поступка разными людьми, на основании этого делать свой выбор в общей системе ценностей, определять свое место,  - определять свою систему ценностей в общих ценностях (нравственных, гражданско-патриотических, ценностях разных групп) в ходе личностной саморефлексии,  - осознавать и называть свои ближайшие цели саморазвития (улучшения черт  характера, постановка ближайших целей в учебе и вне ее в соответствии со  своими интересами),  - осознавать и называть свои стратегические цели саморазвития – выбора жизненной стратегии (профессиональной, личностной и т.п.),  - самоопределяться в жизненных ценностях и поступать в соответствии с ними, отвечая за свои поступки. |
| **Ценность добра и красоты**  - выбирать поступки в различных ситуациях, опираясь на общечеловеческие, российские, национальные и личные представления о «Добре» и «Красоте»  для этого  – различать «доброе» и «красивое» в культурном наследии России и мира, в общественном и личном опыте, отделять от «дурного» и «безобразного»,  – стремиться к художественному творчеству, умножающему красоту в мире, и к деятельности, приносящей добро людям,  – сдерживать себя от уничтожения красоты в мире и добрых отношений между людьми;  - решать моральные проблемы, выбирая поступки в неоднозначно оцениваемых ситуациях, при столкновении правил поведения  - отвечать за свой нравственный выбор в неоднозначно оцениваемых ситуациях перед своей совестью и другими людьми. |
| **Ценность семьи**  - самостоятельно поддерживать мир и любовь в семье:  – не только принимать, но и проявлять любовь и заботу о своих близких, старших и младших;  – учиться в своей роли (ребенка-подростка) предотвращать и преодолевать  семейные конфликты;  – осмысливать роль семьи в своей жизни и жизни других людей. |
| **Ценность Родины**  - проявлять себя гражданином России в добрых словах и поступках:  – замечать и объяснять свою причастность к интересам и ценностям своего  ближайшего общества (друзья, одноклассники, земляки), своего народа (национальности) и своей страны – России (ее многонационального народа);  – воспитывать в себе чувство патриотизма – любви и уважения к людям своего общества, к своей малой родине, к своей стране – России, гордости за их достижения, сопереживание им в радостях и бедах;  – осознавать свой долг и ответственность перед людьми своего общества, своей страной;  – осуществлять добрые дела, полезные другим людям, своей стране, в том числе ради этого добровольно ограничивать часть своих интересов;  – исполнять свой долг, свои обязательства перед своим обществом,  гражданами своей страны;  – отвечать за свои гражданские поступки перед своей совестью и  гражданами своей страны;  – отстаивать (в пределах своих возможностей) гуманные, равноправные,  демократические порядки и препятствовать их нарушению. |
| **Ценность целостного мировоззрения**  -осознавать единство и целостность окружающего мира, возможности его  познаваемости и объяснимости на основе достижений науки,  - постепенно выстраивать собственное целостное мировоззрение:  – осознавать современное многообразие типов мировоззрения, общественных, религиозных, атеистических, культурных традиций, которые определяют разные объяснения происходящего в мире;  – с учетом этого многообразия постепенно вырабатывать свои собственные  ответы на основные жизненные вопросы, которые ставит личный жизненный опыт;  – учиться признавать противоречивость и незавершенность своих взглядов на мир, возможность их изменения;  – учиться осознанно уточнять и корректировать свои взгляды и личностные позиции по мере расширения своего жизненного опыта.  Учиться использовать свои взгляды на мир для объяснения различных ситуаций, решения возникающих проблем и извлечения жизненных уро-  ков. |
| **Ценность толерантности**  - выстраивать толерантное (уважительно-доброжелательное) отношение к тому, кто не похож на тебя:  – к человеку иного мнения, мировоззрения, культуры, веры, языка, гражданской позиции.  – к народам России и мира – их истории, культуре, традициям, религиям.  Для этого:  – взаимно уважать право другого на отличие от тебя, не допускать оскорблений друг друга;  – учиться строить взаимоотношения с другим на основе доброжелательности, добрососедства, сотрудничества при общих делах и интересах, взаимопомощи в трудных ситуациях;  – при столкновении позиций и интересов стараться понять друг друга,  учиться искать мирный, ненасильственный выход, устраивающий обе стороны на основе взаимных уступок. |
| **Ценность социализации (солидарности)**  - осознанно осваивать разные роли и формы общения по мере своего взросления и встраивания в разные сообщества, группы, взаимоотношения (социализация):  – выстраивать и перестраивать стиль своего общения со сверстниками, старшими и младшими в разных ситуациях совместной деятельности (образовательной, игровой, творческой, проектной, деловой и т.д.), особенно направленной на общий результат;  – не только воспринимать, но и критически осмысливать и принимать новые правила поведения в соответствии с включением в новое сообщество, с изменением своего статуса;  – критически оценивать и корректировать свое поведения в различных взаимодействиях, справляться с агрессивностью и эгоизмом, договариваться с партнерами;  – по мере взросления включаться в различные стороны общественной жизни своего региона (экономические проекты, культурные события и т.п.);  – осознавать свои общественные интересы, договариваться с другими об их совместном выражении, реализации и защите в пределах норм морали и права;  – участвовать в общественном самоуправлении (классном, школьном,  самоорганизующихся сообществ и т.д.);  – в процессе включения в общество, с одной стороны, преодолевать возможную замкнутость и разобщенность, а с одной стороны, противостоять «растворению в толпе», в коллективной воле группы, подавляющей личность. |
| **Ценность образования**  - осознавать потребность и готовность к самообразованию, в том числе и в  рамках самостоятельной деятельности вне школы,  - осознавать свои интересы, находить и изучать в учебниках по разным предметам материал (из максимума), имеющий отношение к своим интересам,  - использовать свои интересы для выбора индивидуальной образовательной  траектории, потенциальной будущей профессии и соответствующего профильного образования,  -приобретать опыт участия в делах, приносящих пользу людям. |
| **Ценность здоровья**  - оценивать жизненные ситуации с точки зрения безопасного образа жизни и сохранения здоровья,  - самостоятельно выбирать стиль поведения, привычки, обеспечивающие безопасный образ жизни и сохранение здоровья – своего, а также близких людей и окружающих,  - самостоятельно противостоять ситуациям, провоцирующим на поступки, которые угрожают безопасности и здоровью. |
| **Ценность природы**  - оценивать экологический риск взаимоотношений человека и природы,  - выбирать поступки, нацеленные на сохранение и бережное отношение к природе, особенно живой, избегая противоположных поступков, постепенно учась и осваивая стратегию рационального природопользования,  - убеждать других людей в необходимости овладения стратегией  рационального природопользования,  - формировать экологическое мышление: умение оценивать свою деятельность и поступки других людей с точки зрения сохранения окружающей  среды – гаранта жизни и благополучия людей на Земле,  - использовать экологическое мышление для выбора стратегии собственного поведения в качестве одной из ценностных установок. |

Б) Универсальные учебные действия

|  |
| --- |
| Регулятивные |
| **Выпускник научится**  - определять и формулировать цель деятельности, составлять план действий по решению проблемы (задач),  - самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель учебной деятельности, выбирать тему проекта,  - самостоятельно обнаруживать и формулировать проблему в классной и индивидуальной учебной деятельности,  - выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат,  выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели.  - составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы (выполнения проекта),  - подбирать к каждой проблеме (задаче) адекватную ей теоретическую модель,  - работая по предложенному и самостоятельно составленному плану, использовать наряду с основными и дополнительные средства (справочная литература, сложные приборы, компьютер),  - планировать свою индивидуальную образовательную траекторию,  - осуществить действия по реализации плана:  работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно,  -работать по самостоятельно составленному плану, сверяясь с ним и целью деятельности, исправляя ошибки, используя самостоятельно подобранные средства (в том числе и Интернет).  - соотнести результат своей деятельности с целью и оценить его,  - в диалоге с учителем совершенствовать самостоятельно выработанные критерии оценки,  - свободно пользоваться выработанными критериями оценки и самооценки,  исходя из цели и имеющихся критериев, различая результат и способы действий.  В ходе представления проекта давать оценку его результатам,  - самостоятельно осознавать причины своего успеха или неуспеха и находить способы выхода из ситуации неуспеха,  - уметь оценить степень успешности своей индивидуальной образовательной деятельности,  - давать оценку своим личностным качествам и чертам характера («каков я?»), определять направления своего развития («каким я хочу стать?», «что мне для этого надо сделать?»). |
| Познавательные |
| **Выпускник научится**  - извлекать информацию,  - ориентироваться в своей системе знаний; делать предварительный отбор источников информации,  - добывать информацию,  - самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения предметной учебной задачи, состоящего из нескольких шагов,  - самостоястельно отбирать для решения предметных учебных задач необходимые словари, энциклопедии, справочники, электронные ресурсы,  - сопоставлять и отбирать информацию, полученную из различных источников (словари, энциклопедии, справочники, электронные ресурсы),  - самостоятельно определять, какие знания необходимо приобрести для решения жизненных (учебных межпредметных) задач,  - ориентироваться в своей системе знаний и определять сферу своих жизненных интересов,  - самостоятельно отбирать для решения жизненных задач необходимые источники информации (словари, энциклопедии, справочники, электронные и интернет-ресурсы, СМИ),  - сопоставлять, отбирать и проверять информацию, полученную из различных источников,  - самостоятельно ставить личностно-необходимые учебные и жизненные задачи и определять, какие знания необходимо приобрести для их решения,  - самостоятельно делать предварительный отбор источников информации для успешного продвижения по самостоятельно выбранной образовательной траектории,  - перерабатывать информацию для получения необходимого результата, в том числе и для создания нового продукта,  - анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления,  - выявлять причины и следствия простых явлений;  - анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать понятия:  – давать определение понятиям на основе изученного на различных предметах учебного материала;  – осуществлять логическую операцию установления родо-видовых отношений;  – обобщать понятия – осуществлять логическую операцию перехода от понятия с меньшим объемом к понятию с большим объемом,  - осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций; строить классификацию на основе дихотомического деления (на основе отрицания),  - строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей,  - создавать модели с выделением существенных характеристик объекта и  представлением их в пространственно-графической или знаково-символической форме, преобразовывать модели в целях выявления общих законов, определяющих данную предметную область,  - преобразовывать информацию из одного вида в другую и выбирать наиболее удобную для себя форму,  - составлять тезисы, различные виды планов (простых, сложных и т.п.),  -преобразовывать информацию из одного вида в другой (таблицу в текст и пр.),  - представлять информацию в виде конспектов, таблиц, схем, графиков,  - преобразовывать информацию из одного вида в другой и выбирать удобную для себя форму фиксации и представления информации,  - представлять информацию в оптимальной форме в зависимости от адресата,  - владеть приемами осмысленного чтения,  - вычитывать все уровни текстовой информации,  - понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты, гипотезы, аксиомы, теории, для этого самостоятельно использовать различные виды чтения (изучающее, просмотровое, ознакомительное, поисковое), приемы слушания. |
| Коммуникативные |
| Выпускник научится  -доносить свою позицию до других, владея приёмами монологической и  диалогической речи,  -отстаивая свою точку зрения, приводить аргументы, подтверждая их фактами,  - в дискуссии уметь выдвинуть контраргументы, перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен),  - при необходимости корректно убеждать других в правоте своей позиции (точки зрения),  - владеть устной и письменной речью на основе представления о тексте как продукте речевой (коммуникативной) деятельности, о типологии текстов и о речевых жанрах как разновидностях текста. |
| - понять другие позиции (взгляды, интересы),  - учиться критично относиться к своему мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его,  - понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты, гипотезы, аксиомы, теории,  - понимать систему взглядов и интересов человека.  - владеть приемами гибкого чтения и рационального слушания как средством самообразования,  - договариваться с людьми, согласуя с ними свои интересы и взгляды, для того чтобы сделать что-то сообща,  - самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т.д.),  - предвидеть (прогнозировать) последствия коллективных решений,  - понимать, в чем состоит суть общения; использовать различные виды общения; уметь ориентироваться в ситуации общения, определять коммуникативное намерение (свое и партнера), оценивать степень его реализации в общении,  - видеть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми иных позиций.  - толерантно строить свои отношения с людьми иных позиций и интересов, находить компромиссы. |
| Формирование ИКТ-компетенции |
| **Выпускник научится** - определять возможные источники необходимых сведений,  - производить поиск информации, анализировать и оценивать ее достоверность,  - создавать источники информации разного типа и для разных аудиторий,  - соблюдать информационную гигиену и правила информационной безопасности.  - использовать компьютерные и коммуникационные технологии как  инструмент для достижения своих целей,  - выбирать адекватные задаче инструментальные программно-аппаратные средства и сервисы или выступать в качестве заказчика новых программно-аппаратных средств и сервисов,  - реализовывать моно- и мультимедийные проекты в сфере информационных и коммуникационных технологий, проходя стадии от формулирования оригинального замысла через создание последовательности промежуточных представлений к итоговому продукту. |

Роль личностных и метапредметных результатов образова­ния в становлении функционально грамотной личности.

Целью программы является форми­рование функционально грамотной личности, т.е. человека, кото­рый:

* обладает огромным потенциалом к саморазвитию, умеет учить­ся и самостоятельно добывать знания;
* владеет обобщённым целостным представлением о мире (карти­ной мира);
* привык самостоятельно принимать решения и нести за них пер­сональную ответственность;
* усвоил положительный опыт и завоевания предыдущих поколе­ний, сумел проанализировать его и сделать своим собственным, тем самым заложив основу своей гражданской и национальной самоиден­тификации;
* толерантен по своей жизненной позиции, понимает, что он живёт и трудится среди таких же личностей, как и он, умеет отстаи­вать своё мнение и уважать мнение других;
* эффективно владеет вербальными и невербальными средствами общения и использует их для достижения своих целей;
* способен жить в любом социуме, адаптируясь к нему.

Для выращивания функционально грамотной личности важней­шую роль играют не столько предметные результаты, сколько лич­ностные и метапредметные результаты деятельности школьников.